

Escuela Primaria Santa Fe

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024

(Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC 	La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE. página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito. Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.
Búsqueda de datos 	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).
Panel de control de las escuelas de California 	El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/

Información de contacto de la escuela 2024-25	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Santa Fe
Calle	286 East Orange Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-6614
Principal	Olga Ortiz
Dirección de correo electrónico	oortiz@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	http://santafe.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	K-5
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-0102574	

Información de contacto del distrito 2024-25	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25
Mensaje del director En la escuela primaria Santa Fe, nuestra misión es brindar una variedad de oportunidades y experiencias que produzcan estudiantes exitosos y seguros de sí mismos. Descubrirá que todo nuestro personal está comprometido a brindar un entorno seguro y enriquecedor que desafíe a nuestros estudiantes a hacer lo mejor que puedan para prosperar académica, social y emocionalmente. Además, nuestro Programa de Lenguaje Dual es un programa académico riguroso que ofrece a los estudiantes la emocionante oportunidad de volverse bilingües y alfabetizados en inglés y español. A los estudiantes del programa se les proporciona un plan de estudios basado en estándares de alta calidad que fomenta un

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Comprensión más profunda de los conceptos basada en el dominio de los conceptos/habilidades por parte de los estudiantes en dos idiomas. Además, los estudiantes están equipados con las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación) necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Por último, promovemos y cultivamos una mentalidad de crecimiento que permite que nuestras habilidades se desarrollen y mejoren a través del esfuerzo, la perseverancia y una ética de trabajo diligente.

¡Les doy la bienvenida y espero trabajar con todos ustedes este año, mientras hacemos de la educación de nuestros estudiantes nuestra máxima prioridad!

Gracias.

¡Vamos Patriotas!

Declaración de misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Santa Fe es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

En Santa Fe tenemos una cultura escolar en la que se valora, nutre y fomenta al “niño en su totalidad” para que tenga sed de aprendizaje y bienestar con el apoyo del personal, los padres y la comunidad. Nuestra cultura escolar se centra en la mejora continua y tiene como objetivo preparar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

La escuela primaria Santa Fe está ubicada en Porterville, a lo largo de las colinas de Sierra Nevada, sobre la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14 000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

En 2004, Santa Fe Elementary fue la primera escuela en el Distrito Escolar Unificado de Porterville en ofrecer un programa de lenguaje dual. El programa de estudios se centra en un modelo de inmersión dual 50/50, en el que los estudiantes participantes reciben el 50 % de la instrucción en inglés y el 50 % en español. El objetivo de este programa es garantizar que cada estudiante participante sea bilingüe y capaz de leer y escribir en ambos idiomas. Nuestro programa de lenguaje dual está disponible actualmente en los grados de jardín de infantes a quinto grado en un calendario tradicional. El programa de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con énfasis en los pilares del lenguaje dual de competencia intercultural, bilingüismo y alfabetización bilingüe, y rendimiento académico.

Durante el año escolar 2024-2025, se matricularon en la escuela 810 estudiantes. La demografía de los estudiantes se muestra en el gráfico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	180
Grado 1	134
Grado 2	137
Grado 3	133
Grado 4	121
Grado 5	117
Matrícula total	822

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49
Masculino	51
Indio americano o nativo de Alaska	0,1
asiático	0,5
Hispano o latino	97.6
Dos o más razas	0.6
Blanco	1.2
Estudiantes de inglés	45,5
Jóvenes de acogida	0,2
Sin hogar	0,2
Inmigrante	11.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	69.1
Estudiantes con discapacidades	5.1

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	32.00	88,89	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	2,78	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.00	8.33	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	36,00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	33,70	86.34	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.10	2.87	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	4.00	10.24	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,10	0,31	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,23	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	39,00	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	31.40	87,89	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	2.00	5.71	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	2.00	5.59	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,10	0,34	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0,10	0,45	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	35,70	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	3.00	4.00	2
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3.00	4.00	2

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.00	0,10	0,1
Total de docentes fuera de campo	0.00	0,10	0,1

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0.00	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	11.10	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos		Agosto de 2024	
Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	"Maravillas" y "Wonders" de McGraw-Hill Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw-Hill "My Math" y "Mis Matemáticas" Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela Santa Fe abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2004 y la construcción se completó en los primeros meses de verano. Actualmente, el campus consta de 34 aulas, una biblioteca, un salón multiusos, tres patios de recreo y el edificio principal de oficinas. En febrero de 2008 se construyó e inauguró un ala adicional con cinco aulas. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los padres. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, se había resuelto el 100 % de las "reparaciones" de la escuela.

Año y mes del informe FIT más reciente				Julio de 2024
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	integró			
Interior: Superficies interiores		integró		• Daños en la pared: Rm 301, 303, 304, 305, 306, 308, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 602, 603, 604, 501, 502, 504, 505, 507, 509, Biblioteca, 202, 205, 207 • Daños en el piso: habitaciones 301, 304, 305, 306, 603, 604, 501 • Daños en el techo: habitaciones 301, 402, 205, 207 • Perchero: habitaciones 303, 307, 404, 604, 505, 506 • Daños en el gabinete: habitación 408 • Daños en el zócalo: habitación 602
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	integró			Arañas y telarañas: Niños RR 400
Eléctrico	integró			• Luces: Sala 306, 402, 403, 407, 408, 503, 507 • Cables sin protección: Rm 406, 503, 504, 202
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes		integró		• Daños en el fregadero/fuente/grifo: Rm 307, 502, Niños RR 300, Niños RR 400, 204 • Válvula: Boys RR 400 • Daños en el puesto: Boys RR 300, Boys RR 400, Niñas RR 300, Niñas RR 400 • Daños en inodoros y urinarios: baño de niñas: 400 • Luces: Niñas RR 400 • Cobertura ligera: Boys RR 300

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas				
				• Daños por secador de manos: niñas RR 500 • Daños en la pared: Girls RR 500 • Grafiti: Boys RR 400 • Daños en el techo: Baño de niñas 400
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	insignia			- Extintor de incendios: Rm 407, 601
Estructural: Daños estructurales, techos	insignia			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	insignia			- Daño del cojín del dosel: Patio de juegos

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	insignia		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	50	49	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	58	49	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	364	362	99,45	0,55	48,62
Femenino	179	177	98,88	1.12	49,72
Masculino	185	185	100.00	0.00	47,57
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	355	353	99,44	0,56	47,88
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	137	137	100.00	0.00	27,74
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	251	251	100.00	0.00	43.43
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	49	49	100.00	0.00	36,73
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00	0.00	11.11

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	364	362	99,45	0,55	48,90
Femenino	179	177	98,88	1.12	37,85
Masculino	185	185	100.00	0.00	59,46
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	355	353	99,44	0,56	48,44
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	137	137	100.00	0.00	37.23
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	251	251	100.00	0.00	42.23
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	49	49	100.00	0.00	40,82
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00	0.00	25,93

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	27.10	25,00	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	116	116	100.00	0.00	25,00
Femenino	55	55	100.00	0.00	14.55
Masculino	61	61	100.00	0.00	34.43
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	113	113	100.00	0.00	23,89
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	38	38	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	76	76	100.00	0.00	17.11
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	19	100.00	0.00	10.53
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.					
Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	94.0	94.0	94.0	97.0	94.0

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25
Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión es brindar a las familias los conocimientos y las habilidades necesarios para colaborar con las escuelas y las comunidades y garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial. Los padres pueden participar y ser elegidos para formar parte del Comité del Consejo Escolar (SSC). El SSC desempeña un papel importante, ya que tiene la responsabilidad de revisar y analizar los datos sobre los logros de los estudiantes, recopilar las opiniones de la comunidad, ayudar a desarrollar el Plan Único para el Logro de los Estudiantes, desarrollar el presupuesto escolar y supervisar la implementación del plan y el presupuesto. Además, también se invita a los padres a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de la Escuela Santa Fe. El papel del ELAC es asesorar al director y al Consejo Escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés. La escuela primaria Santa Fe también ofrece reuniones trimestrales para padres para informarles sobre los eventos e iniciativas actuales que se llevan a cabo durante el año escolar. Por último, también se ofrecen anualmente clases del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) para padres. Santa Fe cuenta con una gran variedad de tradiciones en las que los padres pueden participar. Algunos de los eventos incluyen la celebración del Día de los Muertos, el Programa Anual de Invierno, la Feria Multicultural, Donuts con Papás, Muffins con Mamás y un baile de Padre-Hija/Madre-Hijo. Además, Santa Fe se enorgullece de los esfuerzos, el trabajo diligente y los logros de los estudiantes, lo que da como resultado un reconocimiento constante durante todo el año con asambleas de premios, almuerzos del Patriota del Mes e incentivos de lectura y matemáticas durante todo el año a los que se invita a los padres a asistir. Finalmente, se anima a los padres a acompañar las excursiones escolares y a ser voluntarios en el aula durante todo el año. Información del contacto Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela (559) 782-6614. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	835	833	53	6.4
Femenino	408	407	30	7.4
Masculino	427	426	23	5.4
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	815	813	52	6.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	427	426	16	3.8
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	725	724	51	7.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	103	103	4	3.9
Estudiantes con discapacidades	55	55	3	5.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Santa Fe. Los maestros, los supervisores del patio, el personal de apoyo y los administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela, y durante todos los recreos. Además, hay áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización correspondiente para ser

Plan de seguridad escolar 2024-25

en el campus. Los visitantes deben mostrar su credencial de visitante en todo momento. Todo el personal debe llevar credencial de identificación y los supervisores del patio deben llevar chalecos de seguridad muy visibles.

El Comité de seguridad del sitio actualiza y revisa continuamente el Plan de seguridad integral del sitio escolar según sea necesario, y recientemente fue revisado y aprobado el 4 de diciembre de 2024 por el Consejo del sitio escolar y el Comité asesor del idioma inglés. Además, el Plan de seguridad integral del sitio escolar también se puso a disposición del Departamento de policía de Porterville, el Departamento de bomberos y la comunidad escolar para su revisión y retroalimentación. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente; simulacros de incendio, terremoto y cierre patronal/confinamiento se practican de forma rotativa.

Además, para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas para la toma de huellas digitales deben realizarse a través de la secretaria de nuestra escuela. Cualquier persona que ingrese al campus también debe registrarse en el mostrador de recepción utilizando el sistema Raptor. El sistema Raptor escanea las tarjetas de identificación del gobierno, como la licencia de conducir, y crea una etiqueta adhesiva personalizada para visitantes que los visitantes usan mientras están en el campus.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	24	1	7	
1	24		6	
2	24		6	
3	21	1	5	
4	19	4	2	
5	21	4	1	

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	24		13	
1	25		12	
2	24		12	
3	22		12	
4	33		12	3
5	24	10	4	3

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	22		24	
1	22		24	
2	23		24	
3	22		24	
4	32		20	3
5	31	1	18	4

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$9,090	\$991	\$8,099	\$103,571
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	32.7	10.7
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-28.3	5.8

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I - Subvención básica
- Título II - Calidad y tecnología docente
- Título III - Dominio limitado del inglés
- Título IV - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

El desarrollo profesional de los docentes, la instrucción de calidad, las comunidades de aprendizaje profesional, la instrucción en grupos pequeños específicos y los programas de tecnología suplementaria han contribuido positivamente a un aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes reciben oportunidades de desarrollo profesional basadas en evidencia para mejorar la instrucción y el aprendizaje académico de los estudiantes. Durante este tiempo, se les ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción, evaluación y prácticas de lenguaje dual. Además, la colaboración entre docentes se lleva a cabo durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Las decisiones instructivas se toman en función del análisis de datos que se lleva a cabo durante las PLC a lo largo del año.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4